



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор

Л.В. Третьякова

01 сентября 2017 г.



**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО  
СРЕДСТВА БУДУЩИМИ ВОДИТЕЛЯМИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**АВТОМОТОЦЕНТРА «СКАТ»**

**/ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ/**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок обучения: 3 года**

**Год разработки программы 2013**

**Вечирко Михаил Алексеевич**

педагог дополнительного образования

**Ярцев Игорь Анатольевич**

педагог дополнительного образования

**НОВОСИБИРСК 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1 год обучения. Программа «Начало»

    Задачи и планируемые результаты

    Учебно-тематический план

    Краткое содержание тем

2 год обучения. Программа «Путь к мастерству»

    Задачи и планируемые результаты

    Учебно-тематический план

    Краткое содержание тем

3 год обучения. Программа «Молодые мастера»

    Задачи и планируемые результаты

    Учебно-тематический план

    Краткое содержание тем

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом увеличивается количество автомобилей и мототехники на дорогах страны. Автомобили, становятся скоростными и мощным. И несмотря на широко рекламируемые производителями меры пассажирской безопасности (как-то подушки безопасности, инерционные ремни, кузов, антиблокировочные системы тормозов и т.д.), они не становятся менее опасными. Наоборот, водитель, начитавшись о безопасных достоинствах своего автомобиля, чувствует себя в нем как в «танке». Это ложное чувство.

Сейчас в сводках дорожных происшествий ГИБДД фигурируют в основном иномарки, немало случаев со смертельным исходом. По данным ГИБДД за 10 последних лет 315000 погибших, 1,5 миллиона – раненых. Это до 30000 в год из них 1000 детей (численность одной школы). Может автомобиль и стал безопаснее, но для водителя, а не для пешехода и других участников движения. За руль садятся пьяными, с купленными правами, с завышенной оценкой собственного мастерства, убаюканные ходовыми качествами и чувством безопасности своего авто – всё это ведет к дорожно-транспортным происшествиям.

Дорога новичков встречает сейчас недружелюбно и жёстко. Не давая времени на раскочку и привыкание, поэтому обучать будущих водителей надо начинать с детства.

Картинг - это один из популярных и наиболее доступных видов автомобильного спорта, которым можно заниматься с раннего возраста, это дает возможность детям овладеть приемами управления автомобилем.

Этому как раз способствует данная программа, ориентированная на воспитание у детей будущих водительских качеств, которые помогут им, после получения прав, быстрее и безопаснее влиться в транспортный поток. В течение трёх лет эти качества будут воспитываться на тренажёрах, в условиях специальных тренировок, гонок. Также будет дана возможность овладеть слесарным инструментом, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности, разобраться в устройстве карта, скутера, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части, научиться чувствовать и уважать других участников дорожного движения и пешеходов.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Основы безопасного управления и эксплуатации транспортного средства будущими водителями»** является общеразвивающей, *имеет техническую направленность* и реализуется на занятиях детского автомотоцентра (ДАЦ) Данная программа предназначена для детей 10-16 лет и направлена на создание оптимальных условий для творческой самореализации обучающихся в сфере технических видов спорта, а также успешной социализации посредством включения школьников в практико-ориентированную деятельность (вождение и ремонт автотранспортных средств, соревновательная деятельность, основы конструирования, социально значимая деятельность и др.).

**Актуальность программы** связана с тем, что её содержание ориентировано на развитие системного мышления, целостных представлений о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники, активизацию технических способностей и формирование ответственной модели поведения подростков в условиях активного использования технических средств передвижения.

**В процессе освоения программы «Основы безопасного управления и эксплуатации транспортного средства будущими водителями»**

обучающиеся приобретают навыки конструирования и моделирования, применяют на практике полученные знания. в таких предметных областях как геометрия, алгебра, физика, черчение и др.

Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их многовариантность создают условия для проявления и развития технических способностей. Участие обучающихся в конструировании, постройке карта или подготовке готового карта к соревнованиям способствуют формированию таких важных качеств личности как самостоятельность и трудолюбие, готовность взять ответственность за свои действия и результат своей деятельности.

Занятия в детском автомотоцентре также дают возможность подросткам овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части карта, научиться работать на различных металлообрабатывающих станках, освоить приёмы самостоятельного ремонта транспортного средства.

Актуальность программы определяется также необходимостью решением задач, связанных с профилактикой дорожно-транспортного травматизма и формированием транспортной культуры современных школьников. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинство из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями и навыками в управлении автомобилем. Техника управления картом во многом совпадает с техникой управления настоящим автомобилем. Управление картом, который обладает большей динамикой и имеет очень маленький клиренс, способствует формированию «чувства слитности»: происходит запоминание этих ощущений, формируется умение правильно ощущать и понимать поведение автомобиля, реагировать на различные дорожно-транспортные ситуации. В экстремальных ситуациях вырабатывается способность интуитивного прогнозирования развития происходящего и правильного, иногда подсознательного, реагирования на дорожную ситуацию. Это основополагающее условие достижения высокого водительского мастерства.

Осваивая данную программу, школьники в практико-ориентированном ключе изучают правила дорожного движения. В целом занятия автоспортом в подростковом возрасте - одна из эффективных мер по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, так как у школьников в процессе обучения формируется безопасная модель поведения на дороге, что в дальнейшем обеспечивает повышение качества подготовки будущих водителей.

**Концептуальной идеей дополнительной общеобразовательной программы «Картинг – спорт смелых и сильных»** является идея целостного развития личности ребёнка как социально активного субъекта российского общества в процессе комплексного освоения знаний и умений в сфере технического творчества, технических видов спорта, воспитание личности способной к творческой самореализации, а также в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Принципы личностно-ориентированного обучения лежат в основе отбора содержания программы и технологии её реализации: в центре внимания стоит уникальная целостная личность ребёнка, которая стремится к самоактуализации, открыта для нового опыта, умеет делать выбор в различных жизненных ситуациях и несет за этот выбор полную и осознанную ответственность. Содержание обучения и воспитания рассматривается как средство развития личности, а не как цель.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, обучающиеся не только достигают значительных спортивных успехов, но и получают опыт активного взаимодействия с социумом в условиях соревновательной деятельности, участия в профильных сменах, в процессе социально значимой, проектной деятельности, показательных выступлений.

**Новизна программы** связана с реализацией педагогической технологии самостроительства личности, которая выполняет три компонента:

1. Аксиологический компонент - введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций.
2. Когнитивный компонент - обеспечение школьников научными знаниями о человеке, технике, культуре, истории, природе, о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники.
3. Деятельно-творческий компонент - формирование и развитие у подростков разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в технических видах спорта и других видах технического творчества.
4. Личностный компонент - самопознание, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного

самоопределения, формирование жизненной позиции как социально активного субъекта российского общества.

Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии (метод проблемного обучения, информационные и коучинг технологии, и т.д.) способствуют формированию у обучающихся творческой инициативности и самостоятельности, активности, заинтересованности в результатах совместной командной деятельности. Полученные знания и умения в период обучения по программе «Картинг-спорт смелых и сильных» обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности подростков к осознанному выбору профессии (водителя, инженера-механика, конструктора и др.).

Занятия детского автомотоцентра (ДАЦ) организуются в учреждениях дополнительного образования в специально оборудованной лаборатории, учебном классе и специально оборудованной площадке или картодроме.

Программа с открытым циклом обучения. Обучение по основной программе рассчитано на 3 года. На обучение подростки принимаются без конкурсного отбора, приоритетная форма занятий – групповая.

- 1 год обучения (216 учебных часов) - группа 8-10 человек;

- 2 год обучения (216 учебных часов) - группа 6-8 человек;

- 3 год обучения (216 учебных часов) - группа 5-7 человек.

**Цель программы:** формирование технической культуры обучающихся, воспитание квалифицированных и грамотных участников дорожного движения.

**Задачи:**

- формирование навыков правильной эксплуатации и управления автомобилем
- воспитание эмоционально-волевых качеств водителя
- обучение прогнозированию и анализу дорожной ситуации
- обеспечение изучения правил дорожного движения;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- осуществление общей и специальной физической подготовки обучающихся;
- развитие у детей морально-волевых качеств: усердия, терпения, воли, стремления к освоению знаний и работе над собой.

Для поэтапной последовательной реализации основной цели программа разделена на 3 этапа соответствующих трем курсам (годам) восхождения к водительскому мастерству.

I год обучения – I курс «Начало»

II год обучения – II курс «Путь к мастерству»

III год обучения – III курс «Молодые мастера».

Кроме того, для более тщательной подготовки выделены группы-команды «Младшая» и «Старшая». В первую входят дети I года обучения, во вторую – II и III года обучения. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

**Основные принципы обучения**

- **Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.
- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- **Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

- Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
- Наглядность. Объяснение методики сборки и ремонта технических средств на конкретных примерах. Возможность работы своими руками.
- Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
- Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка технических средств).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение и порицание.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- итоговые (соревнования).

### **Организационная форма занятий**

По содержанию работа ДАЦ такова: работа на тренажёрах по воспитанию определенных психофизических качеств, тренировки на скутерах и картах на различных трассах и в любую погоду, участие в соревнованиях, несложное техническое обслуживание техники.

Автомотоцентр, как видно из названия, подразумевает занятия ребятами на автомобилях (картах) и мотоциклах (скутерах). Основная учебная идея: умение безопасно для себя и окружающих участников движения управлять транспортным средством, нужно

суметь так натренировать себя, чтобы в опасной ситуации поступать максимально правильно и безопасно, или вообще не попадать в такую ситуацию.

С начинающими обучающимися проводятся ознакомительные занятия, занятия спортом, ОФП, и самое главное, ребята сразу же начинают осваивать практику вождения и даже выступать в соревнованиях начинающих. С учащимися третьего и более года обучения проводятся тренировки более интенсивные и усложненные, действия оттачиваются до автоматизма, чтобы в реальных условиях они не могли поступать иначе.

### **Работа с командой**

Занятия с младшей и старшей командами проводятся один раз в неделю 3 часа. На занятиях более подробно рассматриваются ситуации, которые могут возникать в гонке. Отрабатываются до автоматизма стандартные действия гонщика в гонке.

## **1 год обучения Программа «Начало»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с техникой безопасности</li> <li>- изучить устройство карта и двигателя внутреннего сгорания, принцип работы ДВС;</li> <li>- овладение техникой вождения карта, снегохода и скутера;</li> <li>- изучение правил проведения соревнований по картингу.</li> <li>- привыкание к нагрузкам общей физической подготовки с элементами ПФП</li> <li>- прививать привычку к работе над собой, над своими психофизическими качествами</li> <li>- тренировать упорство и прилежание в достижении целей, а также самодисциплину и самообладание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники ознакомлены с техникой безопасности</li> <li>- приобретают основные знания по картам и скутерам, устройство и принцип работы ДВС</li> <li>- первоначальные навыки управления техникой,</li> <li>- приобретают опыт участия в первых соревнованиях</li> <li>- привыкают к физическим нагрузкам</li> <li>- проводят самооценку</li> <li>- стремятся сдерживать эмоции и применять самоконтроль</li> </ul>

### **Учебно-тематический план**

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
•	Вводное занятие. Ознакомительное занятие с секцией.	3		3
•	Общая техника безопасности	3		3
•	История развития картинга как спорта и скутера, Классификация картов.	6		6
•	Устройство ДВС, (двухтактный)	4	12	16
•	Устройство карта, ремонт.	3	24	27
•	Тренинг на механических тренажерах	2	6	8
•	ОФП (с элементами СПФП)		38	38
•	Основы ПДД с анализом дорожной обстановки настоящего времени.	20		20
•	Тренинг на трассе (скутер)		34	34
•	Тренинг на трассе (карт)		40	40
•	Тренинг на трассе (снегоход)	1	17	18
•	Итоговое занятие	2	1	3

<b>Всего часов</b>	<b>45</b>	<b>171</b>	<b>216</b>
--------------------	-----------	------------	------------

### Краткое содержание тем

- Вводное занятие. Знакомство учащихся с кружком, его историей, традициями. Ознакомление с техникой, станками и всей материальной базой секции. Информация о содержании программы 1 года обучения. Решаются организационные вопросы.

*Теория: 3 часа.*

- Техника безопасности. Проводится инструктаж по технике безопасности, рассказывается об этических нормах поведения. В первую очередь ТБ при занятиях в классе, станочном и гаражном помещениях. Затем, перед тем как приступить к практическим занятиям на площадке Автомотоцентра, и в областном Автомотоцентре также проводится инструктаж по ТБ и поведению.

*Теория: 3 часа.*

- История развития картинга как спорта и скутера, Классификация картов. Погружаясь в историю, узнаем, как появился первый карт, кем был изобретен и когда. Наблюдаем стремительное развитие картинга в странах и мире, анализируем моментальное усовершенствование телеги с мотором до гоночного болида. Знакомимся с правилами проведения соревнований по картингу и классификацией картов. Изучаем историю возникновения скутера.

*Теория: 6 часов.*

- Устройство ДВС, (двухтактный). Начиная с простейшего двигателя внутреннего сгорания с двухтактным рабочим циклом, мы познаем как он работает, разбираем его подетально, изучая каждый узел отдельно. С помощью наглядных материалов учащиеся узнают, как работает сцепление и каким образом происходит взрыв горючей смеси в цилиндре.

*Теория: 4 часов.*

В ходе занятий наглядно приходится сталкиваться с устройством двигателя, по мере возникновения проблем с рабочими агрегатами, т. е. ребятам самостоятельно предоставляется возможность починить ДВС собственными руками. Это является неотъемлемой частью профессионализма водителя.

*Практика: 12 часов.*

- Устройство карта, ремонт. Прежде чем ездить на карте нужно понять из чего он состоит и каким образом работает. Разбираем каждый узел и агрегат нашего болида на плакате. После теоретического разбора, конечно же хочется потрогать руками.

*Теория: 3 часа.*

Разбираем и собираем нерабочий карт до мельчайших деталей, потому что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. При возникновении проблем и неполадок учащиеся могут попробовать починить карт самостоятельно.

*Практика: 24 часа.*

- Тренинг на механических тренажерах. Прежде чем начать вождение любой авто или мото техники должен быть представлен теоретический курс по управлению той самой техники.

*Теория: 2 часа.*

В автомотоцентре есть два тренажера, это разобранный скутер, который мы используем для получения первых навыков управления мопедом и специальный каркас карта со всеми органами управления. На этих тренажерах ребята проходят курс на приобретение первого представления как управлять техникой.

*Практика: 6 часов*

- ОФП (с элементами СПФП). Занятия ОФП являются обязательными. Это одна из немаловажных тем в программе обучения. Дети нашего возраста должны развиваться и в это же время подготавливаются к практическим занятиям с техникой,

которые требуют не малых сил и умений. Занятия ОФП являются подготовительными к занятиям СПФП, которыми занимаются на II и III курсах.

*Практика: 38 часов.*

- Основы ПДД с анализом дорожной обстановки настоящего времени. Данный раздел предполагает изучение ребятами правил дорожного движения не только как будущих водителей, но и как пешеходов, т. к. пешеход является полноценным участником дорожного движения. В ходе изучения мы разбираем некоторые дорожные ситуации, будь то ДТП или обстановка на дороге, анализируя действия для избежание неприятных, опасных ситуаций и как быть готовым к разного рода неожиданностям.

*Теория: 20 часов.*

- Тренинг на трассе (скутер). Отличительной особенностью программы является то, что новички сразу же в первый месяц обучения осваивают навыки вождения скутера. Это повышает заинтересованность в занятиях, кроме этого скутера очень популярны в молодежной среде, а управлять ими хорошо могут немногие. Поэтому замечательно, что свои первые навыки и пробы проходят под присмотром преподавателя.

*Практика: 34 часа.*

- Тренинг на трассе (карт). В первый год обучения учащиеся получают основные навыки управления картом. Запоминают, как включаются передачи, с какой силой нужно давить на тормоз, и, конечно, как крутить рулевое колесо. Освоить не только прямолинейное вождение, но и прохождение крутых виражей. В конце первого года ребята должны быть готовы к участию в межкружковых соревнованиях.

*Практика: 40 часов.*

- Тренинг на трассе (снегоход). Когда снега на площадке ДАЦ становится очень много, и ребята не могут справиться с ним собственными силами, мы «сеем» нашего зимнего «коня», снегоход. На первом занятии теоретически разбираем органы управления и сложности маневрирования, краткое устройство данной техники.

*Теория: 1 час.*

На снегоходе ребятам интересно покорять снежные преграды и развивать максимальную скорость на этом тихоходном аппарате. К концу зимнего сезона учащиеся с удовольствием померяются силами в прохождении трассы на время.

*Практика: 17 часов.*

- Итоговое занятие. В конце учебного года ребятам интересно проверить кто же лучший из всего коллектива, с горящими от азарта глазами, они участвуют в итоговых соревнованиях. Это заезды на время на карте и фигурное мастерство в вождении скутера. Лучшие отмечаются призами и грамота.

*Практика: 1 час.*

Итоги года подводим методом некоторых тестовых и зачетных работ, по устройству и работе ДВС, по правилам дорожного движения. Анализируем результативность прошедшего года, планируем летние каникулы и прогнозируем следующий учебный год.

*Теория: 2 часа.*

## 2-ой год обучения Программа «Путь к мастерству»

Задачи	Планируемые результаты
- Совершенствование навыков управления картом и скутером - Знать устройство двигателя, уметь его разбирать, ремонтировать и собирать	- Научились более грамотному вождению карта и скутера - Закрепили и усвоили знания о ДВС, научились устранять неполадки

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более тщательное ознакомление с устройством техники</li> <li>- Начальные тренировки по курсу специальная психа-физическая подготовка гонщика</li> <li>- Воспитывать целеустремленность, любовь к труду</li> <li>- Выбатывать аналитическое мышление в работе</li> <li>- Стараться передавать свой опыт младшим кружковцам.</li> <li>- Воспитывать дисциплинированность и ответственность</li> <li>- Развитие чувства коллективизма.</li> <li>- Учиться применять свои знания и навыки в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно разобрались в устройстве техники</li> <li>- Пробуем тренировать психа-физические качества спортсменов</li> <li>- Развиваем трудолюбие и целеустремленность</li> <li>- Стараемся аналитически мыслить и творчески подходить к решению любых задач</li> <li>- Старшие поколения передают свой опыт младшим учащимся</li> <li>- Ребята становятся более ответственными и дисциплинированными</li> <li>- Чувствуют себя одной командой, дружной семьей</li> <li>- Начинают применять свои навыки дома, с отцом в гараже</li> </ul>
---	---

### Учебно-тематический план

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
•	Общая техника безопасности	2		2
•	Устройство двигателя внутреннего сгорания	2	6	8
•	Устройство карта	2	6	8
•	Устройство скутера	2	2	4
•	Работа на металлообрабатывающих станках	2	2	4
•	ПДД с анализом дорожной ситуации	20		20
•	ОФП с элементами СПФП		18	18
•	Правила соревнований по картингу	2		2
•	Специальная психофизическая подготовка гонщика	2		2
•	Тренинг на трассе (скутер).		15	15
•	Тренинг на трассе (снегоход)		4	4
•	Тренинг на трассе (карт)		18	18
•	Итоговые занятия	2	1	3
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### Краткое содержание тем

- Общая техника безопасности. Ежегодное изучение основ техники безопасности применительно к работе автомотоцентра. Помимо общего инструктажа, проводятся инструктажи применительно к работе на каждом отдельно взятом станке или перед выполнением какой-либо технической операции

*Теория: 3 часа.*

- Устройство двигателя внутреннего сгорания изучаем постепенно, каждый узел и агрегат. Каждая новая тема начинается с устного проговаривания и разбора на плакатах. С ребятами второго года обучения мы разбираемся с работой и устройством четырехтактного двигателя.

*Теория: 4 часа.*

После теоретического разбора ребятам конечно хочется потрогать настоящие детали своими руками. Мы разбираем и собираем двигатель. Ребята с удовольствием закатывают рукава и берут в руки инструмент. Здесь учащиеся узнают, что значит головка, и чем накидной ключ отличается от рожкового.

*Практика: 12 часов.*

- Устройство карта. Ребята повторяют все что запомнили с прошлых занятий, совместными усилиями восстанавливается картина изученного в первый год обучения.

*Теория: 2 часа.*

Учащиеся разбираются в устройстве карта методом его разбора и сбора, учатся бортовать колеса, регулировать ходовую часть, настраивать органы управления, смазывать нужные агрегаты. Самые неординарные предлагают внести некоторые изменения в конструкцию, чтобы улучшить ходовые качества или удобство посадки пилота.

*Практика: 13 часов.*

- Устройство скутера мы разбираем на плакатах, получаем теоретические знания из литературы. Много схожего с картом но на двух колесах.

*Теория: 2 часа.*

Японская техника отличается своей надежностью, но если потребуется что-то починить на наших скутерах, то ребята уже знают, какие причины вытекают из каких неполадок. Разбираем, чиним и собираем обратно, не без помощи преподавателя конечно.

*Практика: 6 часов.*

- Работа на металлообрабатывающих станках. В нашем кружке есть пять металлообрабатывающих станков, на каждом из них учащиеся должны уметь работать. У кого-то в школе появляется опыт, а кто-то первые навыки получает на наших занятиях.

*Теория: 2 часа.*

Станки нужны для изготовления некоторых деталей карта и не только. Иногда поломка снегохода или скутера требует нестандартных решений, тут нам помогает смекалка металлические заготовки и наши станки. В таких случаях ребята получают практический опыт работы на станках.

*Практика: 6 часов.*

- ПДД с анализом дорожной ситуации. На втором году обучения мы изучаем следующие дорожные знаки, дорожную разметку и пункты правил. Ребята стали на один год взрослее и начинают понимать немного больше в психологии человека, что дает нам возможность более тщательно и глубоко разобрать дорожную ситуацию нашего времени.

*Теория: 20 часов.*

- ОФП с элементами СПФП. Ребята проходят некоторые несложные физические упражнения для поддержания тонуса мышц, с удовольствием играют в Футбол, он очень хорошо влияет на общую физическую подготовку и воспитывает чувство коллективизма, командного духа. Применяются упражнения по тренировке глазомера, Баланс-равновесия, скорости реагирования и т.д.

*Практика: 38 часов.*

- Правила соревнований по картингу. В ходе занятий ребята участвуют в соревнованиях по картингу и на скутерах. Знание правил в этом виде спорта просто необходимо, поэтому мы уделяем этому время и повторяем основные положения.

*Теория: 4 часа.*

- Специальная психофизическая подготовка гонщика. Спортсмен – гонщик должен обладать специальными психологическими и физическими качествами. По средствам определённых упражнений мы стараемся привить ребятам такие качества как целеустремленность, стрессоустойчивость, самоконтроль и др.

*Теория: 6 часов.*

- Тренинг на трассе (скутер). Ребята тренируются выполнять не только прямолинейные движения, но и выполняют разные фигуры и финты на скутере, повышая свои умения и навыки в вождении, готовясь к вступлению в ряды участников дорожного движения на колесах.

*Практика: 34 часа.*

- Тренинг на трассе (снегоход). В зимний период ребята повышают навыки вождения снегохода. Проводятся внутри кружковые соревнования. Приходится иногда и познакомиться с устройством, когда возникают проблемы или наступает время маленького ТО.

*Практика: 18 часов.*

- Тренинг на трассе (карт). Ребята повышают свои умения управлять картом. Карт это наш главный автомобиль, на нем мы должны уметь все. Хорошие тренировки на площадках, позволяющих развить скорость, близкую к максимальной. Именно такие тренировки помогают более тщательно подготовиться к соревнованиям.

*Практика: 44 часа.*

- Итоговые занятия. В конце учебного года ребятам интересно проверить кто же лучший из всего коллектива, с горящими от азарта глазами, они участвуют в итоговых соревнованиях. Это заезды на время на карте и фигурное мастерство в вождении скутера. Лучшие отмечаются призами и грамота.

*Практика: 1 час.*

Итоги года подводим методом некоторых тестовых и зачетных работ, по устройству и работе ДВС, по правилам дорожного движения. Анализируем результативность прошедшего года, планируем летние каникулы и прогнозируем следующий учебный год.

*Теория: 2 часа.*

### 3 год обучения Программа обучения «Молодые мастера»

Задачи	Планируемые результаты
-Всесторонняя подготовка ребят к соревнованиям -Результативные участия в соревнованиях -Дальнейшее развитие психофизических качеств гонщика -Физическое развитие учащихся -Развивать трудолюбие, целеустремленность, выносливость, самоконтроль. -Умение чувствовать дорогу и других участников движения, -Умение безопасно для себя и окружающих управлять транспортным средством, -Умение просчитывать дорожные ситуации на несколько шагов в перед -Умение сохранять полный контроль над собой и техникой в любой критической ситуации. -Полностью пройти курс правил дорожного движения Российской Федерации и быть готовым государственному экзамену	-Всесторонне развитые участники соревнований разного уровня -Развитые психофизические качества ребят -Физически крепкие гонщики - Развили трудолюбие, целеустремленность, выносливость и самоконтроль. -Научились чувствовать дорогу и других участников движения, - Умеем безопасно для себя и окружающих управлять транспортным средством, - стараются просчитывать дорожные ситуации на несколько шагов в перед -Умеют сохранять полный контроль над собой и техникой в любой критической ситуации. -Ребята полностью прослушали и усвоили все пункты правил дорожного движения Российской Федерации и готовы сдавать гос. экзамен на водительскую категорию «М» и «А».

#### Учебно-тематический план

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
•	Общая техника безопасности	2		2

•	Устройство карта	2	4	6
•	Флаги и правила соревнований	4		4
•	Устройство двухтактного ДВС		4	4
•	Устройство скутера		6	6
•	Подготовка участников к соревнованиям		6	6
•	Устройство четырехтактного двигателя	4	12	16
•	Специальная психофизическая подготовка	8		8
•	Подготовка техники к соревнованиям		10	10
•	ОФП с элементами СПФП		34	34
•	ПДД с анализом дорожной ситуации	24		24
•	Тренинг на скутере (шоссе, фигурка)		34	34
•	Тренинг на карте (шоссе, фигурка)		34	34
•	Тренинг на снегоходе		16	16
•	Соревнования		10	10
•	Внутренний экзамен по ПДД	2		2
	<b>Всего часов:</b>	<b>44</b>	<b>172</b>	<b>216</b>

### Краткое содержание тем

- Общая техника безопасности. Ежегодное изучение основ техники безопасности применительно к работе автомотоцентра. Помимо общего инструктажа, проводятся инструктажи применительно к работе на каждом отдельно взятом станке или перед выполнением какой-либо технической операции

*Теория: 2 часа.*

- Устройство карта. Ребята повторяют все что запомнили с прошлых занятий, совместными усилиями восстанавливается картина изученного в первый год обучения.

*Теория: 2 часа.*

Учащиеся разбираются в устройстве карта методом его разбора и сбора, учатся бортовать колеса, регулировать ходовую часть, настраивать органы управления, смазывать нужные агрегаты. Самые неординарные предлагают внести некоторые изменения в конструкцию, чтобы улучшить ходовые качества или удобство посадки пилота.

*Практика: 4 часов.*

- Флаги и правила соревнований. Проводим повторение ранее изученных правил соревнований и применяемых в них флагов. Так как участие в соревнованиях у курсантов третьего года обучения носит не эпизодический характер, то знание флагов и правил соревнований приобретает важное значение.

*Теория: 4 часа.*

- Устройство двухтактного ДВС. В ходе практических занятий необходимо поддерживать работоспособность наших двухтактных двигателей. В ходе ремонта ребята повторяют и закрепляют знания.

*Практика: 4 часов.*

- Устройство скутера. В ремонте повторяются и закрепляются знания о составных частях и принципе работы скутеров и мототехники.

*Практика: 6 часов.*

- Подготовка техники к соревнованиям. Ежедневное обслуживание техники для участия в соревнованиях для курсантов третьего года обучения должно носить полупрофессиональный характер.

*Практика: 10 часов.*

- Подготовка у участников к соревнованиям. Эти занятия проводятся непосредственно перед соревнованиями. Дают возможность участникам приблизиться к обстановке, максимально похожей на соревновательную.

*Практика: 6 часов.*

- Устройство четырехтактного двигателя. Ребятам интересно познакомиться с настоящим автомобильным двигателем, узнать из чего он состоит и каким образом работает.

*Теория: 4 часа.*

- После теоретического разбора мы практически стараемся уяснить основные узлы и агрегаты четырехтактного двигателя.

*Практика: 12 часов.*

- Специальная психофизическая подготовка гонщика. Спортсмен – гонщик должен обладать специальными психологическими и физическими качествами. По средствам определённых упражнений мы стараемся привить ребятам такие качества как целеустремленность, стрессоустойчивость, самоконтроль и др.

*Теория: 8 часов.*

- ОФП с элементами СПФП. Ребята проходят некоторые несложные физические упражнения для поддержания тонуса мышц, с удовольствием играют в Футбол, он очень хорошо влияет на общую физ. подготовку и воспитывает чувство коллективизма, командного духа. Применяются упражнения по тренировке глазомера, Баланс-равновесия, скорости реагирования и т.д.

*Практика: 34 часов.*

- ПДД с анализом дорожной ситуации. На третьем году обучения мы изучаем следующие дорожные знаки, дорожную разметку и пункты правил. Ребята стали еще взрослее и начинают понимать намного больше в психологии человека, что дает нам возможность более тщательно и глубоко разобрать дорожную ситуацию нашего времени.

*Теория: 24 часа.*

- Тренинг на скутере (шоссе, фигурка). Учащиеся совершенствуют свои навыки вождения, двигаясь в условиях максимально приближенные к реальным.

*Практика: 34: часа.*

- Тренинг на карте (шоссе, фигурка). Ребята повышают свои умения управлять картой. Карт это наш главный автомобиль, на нем мы должны уметь все. Хорошие тренировки на площадках, позволяющих развить скорость, близкую к максимальной. Именно такие тренировки помогают более тщательно подготовиться к соревнованиям.

*Практика: 34: часа.*

- Тренинг на снегоходе. В зимний период ребята повышают навыки вождения снегохода, на третьем году обучения площадкой для занятия является парковая территория за площадью труда. Проводятся внутри кружковые соревнования. Приходится закреплять знания об устройстве, когда возникают проблемы или наступает время маленького ТО.

*Практика: 16 часов.*

- Соревнования. Это есть некоторый способ увидеть результат занятий и выявить фаворитов. Уделять им больше внимания и пригласить в команду.

*Практика: 10 часов.*

- Внутренний экзамен по ПДД позволяет нам выявить ребят готовых к сдаче теоретического экзамена в ГИБДД, для получения прав категорий «М» и «А».

•

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для теоретических занятий и обслуживания техники ДАЦ располагает помещением из 3-х комнат: учебно-тренажёрный класс, станочное помещение, гаражно-слесарное помещение.

Имеются два токарных станка, два сверлильных станка, стационарная болгарка, фрезерный станок, сварочный аппарат, наждак.

Технические средства: 5 скутеров, 1 карт-багги, 3 тренировочных летних картов АКУ-83, 1 карт «Rotax-max», 2 снегохода. Есть разобранные карты АК74, собираемые по мере необходимости.

Тренировки проходят на детской площадке возле АМЦ, фигурное вождение картов и скутеров, а также на грунтовых дорожках за садом Кирова, за площадью Труда (занятия на скутерах). Соревнования проходят на картодроме областного АМЦ.

Для отработки основных психофизических качеств имеются разнообразные простые тренажёры: на быстроту реакции, силу, силовую выносливость, концентрацию внимания, глазомер, баланс-равновесие, интуицию, имеется мат для отработки падений, боксерский мешок и боксерская пневмогруша на растяжках для отработки скоростных качеств и адаптации к ударным нагрузкам на руки.

### Методическое обеспечение ОП.

№	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Ознакомительное занятие	Презентация Теоретическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие, фото, плакаты.	Опрос-викторина,
2	Устройство картинга	Презентация Практическое занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие, плакаты, картинг.	Опрос-викторина, контрольное задание
3	Устройство двигателя. Учебное вождение картинга.	Презентация практическое занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	Пособие, плакаты, двигатель, картинг.	Опрос-викторина. Зачетное занятие.
4	Ремонт шасси картов. Учебное вождение картинга.	Практическое занятие.	Репродуктивный, частично поисковый.	Пособие, инструменты, приспособления. Картинг.	Зачетное занятие. Соревнования на картах.
5	Основы моделирования и конструирования.	Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Частично – Поисковый	Пособие, инструменты, приспособления.	Опрос-викторина, контрольное задание
6	Правила движения и соревнований	Презентация Дидактическая игра.	Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный	Пособие ПДД, Правила соревнований.	Опрос-викторина.
7	Конструирование	Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный Частично – поисковый, Исследовательский	Пособие, инструменты, приспособления.	Опрос-викторина, контрольное задание

8	Спортивное вождение карта	Практическое занятие	Репродуктивный	Картинг, инструмент, спортплощадка	Зачетное занятие Соревнование на картах
9	Соревнования по картингу.	Практическое занятие	Репродуктивный	Картинг, экипировка, запчасти, инструмент топливо.	Зачетное итоговое занятие. Соревнование по карте.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОП «КАРТИНГ»

Для достижения целей и задач программы необходимо общее сотрудничество педагога и учащихся, в связи с этим используются методы и приемы педагогического процесса. Наиболее распространенными методами в организации учебно-познавательной деятельности по программе «Картинг» являются методы обучения такие как

- словесный
- наглядный (демонстрационный)
- практический
- репродуктивный
- частично — поисковый
- исследовательский

**Словесный метод** используется на протяжении всех теоретических разделов программы, таких как:

- вводное занятие
- устройство карта
- устройство двигателя
- Правила дорожного движения и правила соревнований.

А также по темам программы практических занятий, куда включены теоретические вступления.

Словесный метод включает в себя

- объяснение
- инструктаж
- рассказ
- беседу

Во время ознакомления учащихся в первые дни занятий с материальной базой спортивно-технических кружков используется метод рассказа об истории возникновения картинга, назначении, общем устройстве, кратких характеристиках. Рассказ подкрепляется демонстрацией самого картинга; показом фотографий и иллюстраций о соревнованиях по картингу. Демонстрируются фотографии, дипломы, кубки победителей своего кружка и т. д. Рассказ должен быть четким, лаконичным и достоверным, доступным для понимания учащихся.

В процессе ознакомления с устройством картинга, целесообразно использовать демонстрационный материал:

- плакаты с иллюстрациями отдельных узлов картинга

- детали, демонтированные с картинга и используемые в качестве наглядных пособий.
  - Фотографии новейших картов и двигателей
  - экипировка спортсменов для автогонок и тренировок.
- При озвучивании терминов и кратких наименований, необходимо их четко произносить и записывать на учебной доске.

**Инструктаж** как словесный метод, применяемый на практических занятиях - это подробнейшее объяснение способа трудовых действий, направленное на корректировку практической деятельности учащихся. Различаем вводный инструктаж, текущий и заключительный.

**Вводный** – постановка конкретных задач при обслуживании и ремонте картинга и двигателя; характеристика выполняемых операций, включая учебное вождение и участие в соревнованиях; способы самоконтроля. **Текущий:** - объяснение допущенных ошибок, выяснение причин неправильной работы и объяснение правильных приемов.

**Заключительный:** - анализ хорошей работы и правильных действий, характеристику допущенных ошибок и оценку работы учащихся. Каждый рассказ может переходить в беседу, что имеет целью обмена мнениями педагога и учащихся, формирование у педагога сведений о степени индивидуального восприятия каждого учащегося, внимательности и т. д. Беседа активизирует мышление учащихся, способствуя установлению связей между теорией и практикой. После обсуждения учебного материала помогает более отчетливо представлять последовательность процесса разборки и сборки двигателей и узлов карта. В зависимости от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся, педагог объясняет, как рационально организовать рабочее место, какой применять инструмент, и в какой последовательности производить разборку и сборку деталей картинга и двигателя. Объяснение должно быть четким, понятным. Сопровождается показом на наглядных пособиях. В процессе объяснения педагог знакомит учащихся с назначением каждой детали карта и двигателя, применяемого крепежа (болтов и гаек) и способов их различия, а так же техническими требованиями к применяемому крепежу и материалам, используемым в картинге и двигателе. Объяснение как словесный метод используется и на практических занятиях по учебному вождению карта. До начала вождения объясняется принцип управления картингом с демонстрацией действий:

- название и назначение рычагов управления
- последовательность действий рычагами управления
- способ запуска и остановки двигателя
- корректировка работы двигателя рычагами управления
- начало движения и остановка (торможение) карта

Учитывая высокий психологический стресс для некоторых учащихся, управляющих картингом впервые, проводится практический курс «обкатки» новичка без запуска двигателя:

- правильная посадка в карт
  - отработка работы рычагами управления без запуска двигателя
  - разгон карта толканием, отработка поворотов и торможение в заданном месте.
- После чего учащийся в картинге с работающим двигателем, осваивает правильное воздействие на рычаг газа (дроссель) без движения картинга и привыкает к шуму

работающего двигателя. Педагог анализирует психологическое состояние учащегося, корректирует ошибки и процесс адаптации.

Наиболее значительным и важным при обучении первоначальным навыкам вождения учащихся, максимально снизить стрессовое состояние. В связи с чем, тренировку с работающим двигателем на неподвижном карте следует произвести неоднократно добиваясь стабильных и адекватных действий учащихся, правильной самооценки и рефлексии.

В ходе практической работы применяется словесный метод-беседа, в которой путем постановки конкретных вопросов и ответов на них педагог передает дополнительную информацию, необходимую для коррекции действий учащихся.

*В процессе составления эскизов и чертежей для будущих деталей и узлов, также применяется словесный метод с демонстрацией готовых изделий. На практике изготовление любой детали сопровождается корректировкой действий.*

После окончания практической работы - итоговая беседа, основная задача которой:  
- привлечение самих учащихся к обсуждению проделанной работы или вождения карта, этим обучать их критическому отношению к результатам своей деятельности, правильному восприятию.

Большое образовательно-воспитательное значение имеют беседы, проводимые после соревнований по картингу, отличающиеся эмоциональностью, новыми идеями и большим энтузиазмом. Особенно значительной и запоминающейся для учащихся будет беседа с обсуждением отснятых фотографий о соревнованиях.

Таким образом, применяемый словесный метод-беседа более убедительна, когда она сопровождается демонстрацией натуральных предметов и их изображений.

Для наглядной иллюстрации учебного материала по картингу и лучшего усвоения его учащимися, педагог использует на занятиях:

- учебную доску
- плакаты и наглядные пособия
- фотоснимки и видеоматериалы по соревнованиям
- компьютер и сеть «Интернет».

**Демонстрационный метод** реализует принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие учащимся конкретных предметов и их образов. Демонстрационные методы активизируют мыслительные процессы учебного материала.

Многие технические объекты в спортивно-техническом кружке «Картинг», невозможно воспринимать непосредственно. Поэтому необходимо использовать условно-символическое отображение процессов, и явлений протекающих в двигателе картинга в виде схем, наглядных изображений. Имеющиеся демонстрационные пособия, которые есть в кружке «Картинг», можно разделить на две группы:  
- натуральные

- изобразительные

**Натуральные:**

- инструменты

- образцы деталей двигателя и шасси карта -

болтовые и гаечные крепежи  
- станочное, сварочное оборудование и т.д.

### **Изобразительные:**

фотографии

- 
- чертежи
- видеофильмы
- плакаты
- протоколы соревнований и т. п.

Каждое пособие должно отвечать учебно-воспитательным задачам, быть убедительным, достоверным и соответствовать возрастным особенностям учащихся. На занятиях в кружке картинга педагог сочетает демонстрацию пособия с объяснением, что делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес у учащихся к трудовому заданию, раскрывает в них творческую инициативу. Учащиеся в результате сами устанавливают с чего начинать работу над двигателем или шасси, какими инструментами воспользоваться и какими приемами осуществить технические операции. Важно на начальном этапе практического занятия провести демонстрационный показ правильной последовательности разборки и сборки двигателя, его систем или шасси карта. Каждую технологическую операцию при этом необходимо неоднократно повторить в течение всего курса практических занятий, контролируя результативность по итогам самостоятельной работы.

Практическая работа является основным методом проведения занятий по решению творческих заданий, ремонта деталей для двигателя и шасси карта. Учебного и спортивного вождения карта. Моделирования и конструирования отдельных будущих деталей и узлов, необходимых как для переделки двигателя и шасси картинга, так и с целью изготовления нового технического устройства, приспособления или настоящего действующего прототипа спортивного автомобиля или картинга с более широкими возможностями в эксплуатации.

На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности, при работе с различными инструментами и материалами, станочным оборудованием, а также при использовании горюче-смазочных материалов, для заправки картинга и двигателя. Техника безопасности при эксплуатации картинга.

Общая пожарная безопасность.

В спортивно-техническом кружке картинга, учащиеся наряду с политехническими знаниями овладевают политехническими умениями:

- планировать предупредительные ремонты двигателя, карта и его систем
- оборудовать рабочее место, осуществлять слесарную и механическую обработку деталей и узлов; разборку и сборку двигателя с заменой деталей и последующей регулировкой параметров
  - испытывать двигатель и системы карта
  - осуществлять быструю замену колесной резины карта, в зависимости от погодных условий
- проводить самоконтроль и т. п.
- смоделировать и сконструировать простейшую деталь или приспособление
- участвовать в конструировании и постройке действующего прототипа авто

- мототехники

Умение – это знание, примененное на практике. Под умением понимается сознательное выполнение учащимся заданных действий с выбором правильных приемов работы. Формирование умений всегда непосредственно связано с практической деятельностью учащихся. При этом важно поддерживать правильный психологический настрой на выполнение практических заданий, поощрять за исполненную работу. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует всестороннее обсуждение выполненных работ, достижение поставленной цели в творческом задании. Операции изготовления, ремонта деталей и узлов карта и двигателя разделяются на более мелкие элементы – технологические приемы и действия. В начале обучения каждое действие осуществляется учащимся медленно с тщательным продумыванием каждого выполняемого элемента. Осмысленные и освоенные действия постепенно объединяются в технологические приемы, которые, в свою очередь, требуют дальнейшего осмысления и совершенствования в процессе выполнения любой практической деятельности.

Технологические приемы постепенно объединяются в операции, а затем в трудовые умения. Умение в данном случае это первоначальная стадия навыка, под которым понимается доведенная до автоматизма деятельность учащегося. **Репродуктивный метод**, используемый в спортивно-техническом объединении «Картинг», способствует формированию умений запоминать информацию и воспроизводить ее. Данный метод направлен на закрепление знаний и навыков, учащихся посредством упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Для достижения более высокого уровня знаний в кружке организуется деятельность учащихся по воспроизведению знаний, в способы действий, которые многократно повторяются в виде заданных упражнений. Количество воспроизведений и упражнений при использовании репродуктивного метода обуславливается сложностью практического задания. При обучении вождению картинга, учащемуся необходимо выполнить ряд сложных, последовательных действий рычагами управления, сохраняя при этом, точное направление движения карта и не переключая внимания с дороги на рычаги управления, совершить необходимые действия. В данном случае количество воспроизведений и упражнений зависит от окончательного результата, когда действия будут доведены до полного автоматизма, практически до рефлексного состояния. Это необходимо и для безопасности вождения любого автомобиля, где требуется постоянный визуальный контроль над ситуацией на дороге, на случай мгновенного принятия единственно верного решения.

**Частично – поисковый метод** применяется в процессе изучения тем поискового характера, посвященных изучению основ и принципов моделирования и конструирования, с целью дальнейшего развития творческих способностей учащихся. Самореализации индивидуальных качеств и ранней профессиональной ориентации. **Исследовательский метод** направлен на развитие учащихся не только самостоятельности, но и фантазии, творчества. Данный метод следует рассматривать как высшую ступень творческой деятельности учащихся, в процессе которой они находят решения новых для них задач. На занятиях в спортивно-техническом кружке картинг, педагог предлагает учащимся самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу. Исследовательский метод формирует у учащихся знания и умения, которые обладают высокой степенью переноса и могут применяться в новых рабочих ситуациях. В данном случае – это метод научного поиска, с разницей в том, что его применяют в процессе обучения, для ознакомления с новыми научными истинами. Отличается тем, что ученик открывает явления и процессы, протекающие в двигателе лишь для себя, не

представляющие новизны для общества и вводится педагогом для того, чтобы воспитать у учащихся черты характера, необходимые для дальнейшей творческой деятельности. На практических занятиях ставится задача по улучшению (форсирования) параметров двигателя для картинга, с целью достижения наилучших результатов в соревнованиях. Педагогу известно решение данной проблемы. Для учащихся это процесс исследования, научного поиска. И решение этой задачи требует предварительных несложных исследований, процесса проб, опытов, практических доработок, испытаний, обобщения результатов и выводов.

*Занимаясь конструированием на 3 и 4 году обучения, учащиеся лучше постигают основы будущей профессии, знакомятся с принципами реальных способов построения объектов. Самостоятельно приобщаются к творческому труду, осознавая результат своего труда.*

*Исследовательский метод активно развивает творческие способности учащихся, знакомит их с элементами научного поиска.*

**К методам воспитания** в кружке картинга относятся беседы, метод примера и образца, педагогические требования, создания воспитательных ситуаций, соревнования, поощрение, наблюдение, анализ результатов. В целях оказания воспитательного воздействия на отдельных учащихся, можно прибегнуть и к помощи ученического коллектива. Провести индивидуальную работу, направленную на укрепление дисциплины, развитие профессиональных интересов, аккуратности, точности, трудолюбия, ответственности, других нравственных и волевых качеств. Организация различных поездок в другие города и на другие спортивные трассы, а также организация спортивного лагеря на несколько дней, новые знакомства, общение играют роль методов стимулирования и мотивации учебно-воспитательного процесса, познавательной деятельности. Соревнования, выставки, контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения выступают в качестве **методов контроля обучения.**

## Приложение

**Педагогическая диагностика результатов обучения** (...соответствие фактических результатов поставленной цели) Диагностирование рассматривает результативность в связи с путями и способами достижения поставленных целей в обучении, выявляет тенденции и динамику обучения. Включает в себя контроль, проверку, оценивает накопление статистических данных, их анализ. Прогнозирует результативность.

### Диагностика успеваемости:

№	Ф И	Разделы тематического плана (знания)						Практические занятия (умения, навыки)					и т о г
		Об щая тех ник а без опа сно сти.	Ос но вн ые узл ы авт ом об ил я.	Об ще е ус тр ой ст во дв иг ат ел я.	Электрооб орудовани е. Система зажигания.	Инст руме нты и прис посо блен ия при ремо нтах двиг ател я.	Э ле ме нт ы ш ас си , де та ли .	Пра вил а дви жен ия сор евн ова ний	Уч ебн ая езд а	Ре мо нт ка рт а	Ра бо чее ме сто	Фиг урн ое вож ден ие	
О Ц Е Н К А													

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

### Достижения и участие в спортивно-массовых мероприятиях:

(Анализ, статистические данные и прогноз результативности)

№	Ф.И.О. обучаемого	Успеваемость (оценки за год)		Участие в спортивно-массовых мероприятиях (Статус мероприятия)	Достижения		Результат обучения (уровень ЗУН)
		Теория	Практика		Очки	Место	

Уровень знаний, умений, навыков и балльная система оценки:

- Очень высокий                            9 – 10 баллов
- Высокий                                     7 – 8 баллов
- Средний                                      5 – 6 баллов
- Ниже среднего                            3 – 4 баллов
- Низкий                                        1 – 2 балла

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Астахов А. И. Воспитание творчеством. - М.: Просвещение, 1986
- Автомобильный спорт. Правила соревнований. - М.: ДОСААФ, 1987
- Васильева В. Е. Стартовые состояния спортсмена в связи с учением И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. - // Теория и практика физической культуры, 1955, № 4.
- Геселевич В. А. Предстартовые состояния спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1969
- Гурвич М. М. Рациональное питание спортсмена-гонщика. - М.: ДОСААФ, 1980
- Ерецкий М. И. Автомобиль карт в школе. - М.: Просвещение, 1969
- Ерецкий М. И. Автомобиль карт. - М.: ДОСААФ, 1976
- Калашников Г. А. Проявление некоторых защитных реакций при выполнении рискованных движений. -// Теория и практика физической культуры, 1974, № 2.
- Лалаян А. А. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию. - Ереван: Айстан, 1975

- Орлов Ю. Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. - М.: Просвещение, 1988
- Официальный информационный бюллетень РАФ. - М.: РАФ, 1997
- Рихтер Т., Картинг. - М.: Машиностроение, 1988
- Сингуринди Э. Г. Автомобильный спорт. - М.: ДОСААФ, 1982
- Уриханян Х. П. Картинг - спорт юных. - М.: ДОСААФ, 1988
- Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1980
- Чиняев В. Г., Шабров И. В. Спортивно-технический клуб открывает двери. - М.: ДОСААФ, 1978